



Мировоззренческий и воспитательный аспекты преподавания. World outcome and educational aspects of teaching

¹ Абдуллаев Алмат
Рахмонович.

²Хамзаев Акмал Амирович.

EMAIL :

almatabdullayev.77@gmail.com

akmalx70@mail.jspi.uz

^{1,2} ДжГПИ. УЗБЕКИСТАН

ABSTRACT: This article examines the worldview and educational aspects of teaching the Russian language, implemented in different directions.

KEYWORDS: Russian language, students, upbringing, personality, labor activity, analysis, teacher.

Курс русского языка, являясь одним из основных в системе общеобразовательных дисциплин, изучаемых в педагогическом институте, обладает огромными возможностями в решении задач воспитания личности, формирования у учащихся диалектико-материалистического понимания окружающего мира. Мировоззренческий и воспитательный аспекты в преподавании русского языка могут быть реализованы в разных направлениях. Пазовым основные из них:

- формирование у учащихся представления о роли и назначении языка как важнейшего средства общения между, людьми;
- воспитание правильного понимания роли русского языка в общении народов СНГ;
- формирование представления о важнейших диалектических свойствах языка при изучении программного материала по предмету;
- идейно-политическое воспитание учащихся в процессе обучения русскому языку;
- использование дидактического материала, оказывающего определенное воспитательное воздействие на учащихся.

Коротко охарактеризуем каждое из названных направлений в работе учителя-словесника. Одна из задач обучения русскому языку в педагогическом институте состоит в том, чтобы сформировать у будущих учителей диалектико-материалистический взгляд на языке как на исторически сложившееся общественное явление, окружающие человека во всех сферах его деятельности. Представление о социальной природе языка складывается у подростка при изучении русского языка в общеобразовательной школе (4-8-й класс). Курс русского языка в пединституте начинается с «Введения», эти уроки посвящены систематизации и обобщению школьных сведений о языке. В частности, одним из

центральных вопросов является выяснение социальной функции языка в жизни общества: язык-важнейшее средство человеческого общения.

Раскрывал перед учащимся социальный характер языка. Можно предложить для анализа какой-либо подходящий маленький текст. Причем задания к этому тексту могут быть самые разнообразные, но все они должны нацеливать на содержательный социальный анализ (прочитайте текст и сформулируйте его основную мысль; прослушайте текст и постарайтесь пересказать его; как вы понимаете выражения) обобщая этот анализ, преподаватель подчёркивает, что общественный характер языка состоит в том, что он служит важнейшим способом общения людей, появившись вместе с возникновением общества в процессе общей трудовой деятельности (подробнее см. работу Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства»).

Рассмотрение на уроках вопроса о социальной природе языка способствует тому, что учащиеся лучше осознают общественный социальный смысл получаемых знаний, понимают, что уровень владения русским языком во многом определяет успех трудовой деятельности человека, обеспечивает максимально осознанное его участие в трудовой жизни общества, делает человека социально активным и полезным. Все это помогает учащимся лучше осмыслить цели изучения русского языка в избранном цели учебном заведении: научиться свободно владеть языком как средством общения. Согласно программным требованиям на первых же уроках выясняется и другой важный мировоззренческий вопрос роль в жизни нашей страны русского языка, добровольно принятого людьми в качестве средства межнационального общения.

Показывая роль русского языка в жизни братских народов нашего государства, причины роста мирового значения русского языка в современную эпоху, следует иметь в виду, что обычно учащиеся недостаточно четко осознают отличия понятий: государственный язык и язык межнационального общения. Материалистический, научный взгляд на язык формируется не только на вводных уроках, где рассматриваются темы, связанные с общими сведениями о русском языке. Он формируется и в ходе непосредственного изучения разных разделов курса, поскольку уже сам по себе процесс формирования знаний и умений в области языка непременно связан с формированием определенных мировоззренческих установок. Так, при обучении русскому языку постепенно складываются представления о важнейших диалектических его свойствах: представление о взаимосвязи и взаимозависимости языковых явлений, их причинно-следственной обусловленности осмысления этого свойства русского языка имеет глубокое мировоззренческое значение, поскольку в нем наиболее полно проявляются основные диалектические черты, присущие всем явлениям материального мира.

Осмысление языка как системы составляющих его элементов понимание всеобщей связи языковых явлений – одно из обязательных условий формирования прочных и осознанных навыков.

Следовательно, постичь язык – значить изучить его с учетом присущих ему внутренних связей. Взаимосвязь в языке имеет разнообразные виды и формы. Так, каждый элемент языка (звук, морфема, слово и т.д.) существует в единстве и в связи с другими явлениями и может быть понят с учетом этой зависимости. Мы на пример, можем по-разному расшифровывать звуковой комплекс, пока не поместим его в определенную языковую среду и не определим его место в системе языка. Лексико-грамматическое значение отрезка речи какого-либо звукового комплекса может быть раскрыто только в составе словосочетания или предложения, т.е. в лексико-грамматическом единстве с другими словами, сравним: «Лет до ста расти нам без старости» (В. Маяковский). Демонстрация этой особенности

языка (взаимосвязь разных его сторон) имеет огромное практическое значение для овладения нормами литературного языка, в частности в области правописания. Учащиеся нередко сталкиваются с такими орфографическими случаями, когда выбор написания объясняется общим смыслом высказывания, значением определенного слова, а орфографическая ошибка меняет суть предложения или придает ему другой смысловой оттенок.

Итак, русский язык являясь источником и средством получения информации, которая имеет огромное мировоззренческое, общественно, политическое, интернациональное, патриотическое и нравственное воспитание молодежи. Поэтому так ответственны, сложны и многообразны воспитательные задачи, которые решаются средствами предмета «Русский язык». Среди них достойное место должна занять работа, направленное на формирование у учащихся материалистического взгляда на язык, на осознание его места в жизни общества, на демонстрацию важнейших закономерностей диалектики при анализе языковых явлений.

REFERENCES

1. Блинов М.Т. О системе упражнений по пунктуации // Русский язык в школе. 1989.
2. Акилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. Т., 2013.
3. Ахмедова Л.Т., Логай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. Учебник. Т., 2016.
4. Файзуллаев Д.С., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. 1-часть. Учебное пособие. Т., 2012.